



Supervisão de Ensino
SEDUC de Presidente Prudente

Relatório Governamental sobre a execução do Contrato de Gestão N°
346/2021
Período: 2024

Assunto:

Monitoramento e avaliação do cumprimento do objeto do contrato e das atividades realizadas pela O.S na execução do Contrato de Gestão N°346/2021 Seduc Presidente Prudente – SP referente ao ano de 2024.

Unidades Escolares de Educação Infantil – objeto de Gestão Compartilhada

EM BENEDITA DE PÁDUA MARTINS

Rua Antonio Carlos de Aro, nº 170, Resid. São Paulo

EM CARLA SIMONE DA SILVA

Rua João Corazza, nº 154, Resid. Monte Carlo

EM Profª ELIANE TADIOTTO ARAÚJO

Av. José Teixeira dos Santos, nº 395, Resid. Cremonezi

EM ÉRIKA PORTELLA RODRIGUES

Rua Clóvis Candido Rodrigues, nº 99, Resid. Itapuã

EM VEREADOR JÚLIO BRAGA FILHO

Rua Anisio Jacinto Lucas, nº 100, Jd. Humberto Salvador

EM MARIA REGINA DAL POGGETTO RIBEIRO

Rua Elza Fernandes Castilho, nº 169, Parque dos Girassóis

EM MÁRIO PERETTI

Av. Carlos Alberto Arruda Campos, nº 344, Resid. III Milênio

EM SYLVIA MARLENE PEREIRA FAUSTINO

Rua Diogo Parra Peres, nº 100, Resid. João Domingos Netto

EM Profª VANIA MARIA VALENTIM AQUOTI

Rua David Fioravante, nº 185, Jardim Vale Verde II



Considerações iniciais

Ao longo da execução do contrato de gestão a Seduc de Presidente Prudente e as comissões de monitoramento aprimoraram as formas de registro das ações de acompanhamento, supervisão e organização pela administração, na tentativa de alinhar os registros elaborados pela OS, pelas comissões e supervisão de ensino, evitando informações redundantes e garantindo a objetividade dos mesmos.

Deste modo este relatório se articula com os quatro relatórios trimestrais elaborados pela OSC em consonância com modelo encaminhado pela Seduc e que contém outros registros relacionados à execução de ações nas nove (9) unidades escolares.

Assim, para melhor compreensão das informações indicadas neste relatório, recomenda-se a análise dos relatórios que se complementam.



Dados da Projeção de Classes e Períodos de Unidades Escolares de Gestão Compartilhada para 2024

Gestão Compartilhada														
TOTAL GERAL DE CLASSES DA EDUCAÇÃO INFANTIL PROJEÇÃO 2023/2024														
	UNIDADE	PERÍODO	B1	B2	B12	M1	M2	M12	TT CRE	P1	P2	P12	TT PRÉ	TOTAL GERAL
1	Benedita de Padua Martins, EM	Manhã		3		2	2		7	2			2	18
		Tarde	1	2		2	3		8	1			1	
		Integral												
2	Carla Simone da Silva Alves, EM	Manhã	1	2		1	1		5					17
		Tarde	1	2		1	2		6					
		Integral	1	2		1	1	1	6					
3	Eliane Tadiotto de Araújo, EM Profa.	Manhã	1			1	1		3	1			1	13
		Tarde		1		1	1		3	1			1	
		Integral	1	2		1	1		5					
4	Erika Portella Rodrigues, EM	Manhã	1	2		1	1		5					14
		Tarde				1	1		2					
		Integral	1	3		1	1	1	7					
5	Júlio Braga Filho, EM Vereador	Manhã		1		1			2	1	1		2	12
		Tarde		1			1		2	1	1		2	
		Integral	1	1		1	1		4					
6	Maria Regina Dal Pogetto	Manhã	1	1		1			3					12
		Tarde	1	1		1	1		4					
		Integral	1	2		1	1		5					
7	Mário Peretti, EM	Manhã		1	1	1			3	2	1		3	15
		Tarde		1			1		2	1	2		3	
		Integral		1	1	1	1		4					
8	Sylvia Marlene Pereira Faustino, EM	Manhã					1		1					10
		Tarde					1		1					
		Integral	1	2		2	3		8					
9	Vania Maria Valentim Aquoti, EM	Manhã	1	2		1			4					15
		Tarde	1	2			1		4					
		Integral	1	2		2	2		7					
	Total de Classes		16	37	2	25	29	2	111	10	5	0	15	126
			B1	B2	B12	M1	M2	M12	TT CRE	P1	P2	P12	TT PRÉ	
	Total de Classes Período Integral		7	15	1	10	11	2	46	0	0	0	0	
	CAPACIDADE DE ATENDIMENTO PREVISTA		96	296	14	375	435	30	1246	200	100	0	300	1546

Seduc, Presidente Prudente – supervisão de ensino.



Manutenção dos Prédios

- Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB) atualizadas.
- Quadros de Dependências dos Prédios (QDP), que indicam os usos das dependências das salas, estão atualizados e disponíveis para acompanhamento pelo DGRF Seduc.
- Instalados e em funcionamento dispositivos de segurança e monitoramento: câmeras nas dependências, área interna e externa-portaria; alarmes, serviço de monitoramento por empresa de segurança privada; e cercas eletrificadas.
- Instalados sistemas de Aquecimento da Água por Energia Solar em todas as unidades escolares;
- Iluminação e internet em perfeitas condições de uso;
- Ações de controle de pragas, sanitização e limpeza das caixas d'água e substituição de filtros;
- Instaladas telas nos acessos às cozinhas, ventilação em conformidade com as normas de segurança.

Cumprimento do atendimento às matrículas conforme projeção

Refere-se à análise sobre a relação entre o atendimento projetado, conforme o grupamento, faixa-etária e as matrículas efetivamente atendidas.

Esta relação 'projeção x matrículas' não se trata da verificação de obrigação do cumprimento de contrato, isto é, a projeção que é planejada pela Seduc, tem maior relação com a capacidade de planejamento da administração da secretaria e da previsibilidade da demanda, considera aspectos físicos, como a capacidade da unidade escolar, dada pelo número de espaços, suas respectivas áreas e das características dos espaços conforme a faixa etária. Por exemplo, para o atendimento ao berçário I é necessário o acesso ao fraldário e lactário junto à sala, ao passo que as salas de pré-escola devem possuir espaços amplos para a circulação, mesas e cadeiras brinquedos pedagógicos.

Outros aspectos devem ser considerados, como, por exemplo, as listas e espera por vagas.

Então, apesar de registrarmos em média oito (8) vagas disponíveis ao longo do ano nas nove (9) escolas, houve ao longo do ano grande procura por vagas em berçário I, muito acima da



capacidade projetada. Outro fator se refere à oferta de vagas em período integral, considerando que a grande maioria das solicitações de vagas que não foram atendidas, são vagas em período integral, deixando assim vagas em grupamentos de período parcial disponibilizadas e não preenchidas por que não são interessantes às famílias. Na EM Benedita de Pádua, por exemplo, foram ofertadas vagas em período parcial, por que a demanda é muito alta, e houve muitas solicitações não atendidas por que se referem ao período integral não ofertado na escola.

Além de outras variações, como por exemplo, precisaríamos ofertar mais vagas de maternal em uma determinada unidade escolar, gerando lista de espera em uma escola, enquanto em outra unidade as vagas disponíveis não são preenchidas por que a demanda não é suficiente. Na maioria das vezes não há possibilidade de remanejar a vaga de uma escola para outra por que são distantes umas das outras.

Quadro resumo da relação: vagas projetadas e matrículas efetivamente realizadas 2024

	BERÇÁRIOS	MATERNAIS	PRÉ-ESCOLA	Totais
Capacidade Prevista	406	840	300	1546
Média de Matrículas Realizadas/ano	398	810	262	1470
Média de Vagas/ano	8	30	38	76

Variação de aproximadamente 4,92% abaixo do projetado.

Essa variação é prevista e, em verdade, ocorre em menor grau nas unidades e gestão compartilhada do que nas unidades de gestão própria da municipalidade, com variação aproximada entre 10% e 12%, em parte, por motivação da necessidade de cumprimento do contrato.

As justificativas das variações, por unidade escolar, são objeto de análise das respectivas equipes gestoras e da Seduc, e são descritas com maior detalhamento nas definições e caracterizações da comunidade e do público-alvo que constam dos Projetos Políticos Pedagógicos das unidades escolares.

Outro aspecto que se considera ao avaliar o cumprimento do atendimento é que, ao realizarmos a projeção é fundamental considerar vagas a mais do que o estimado por meio de censo, assim com margem para atender demandas imprevistas ou erros censitários – margem de erro da projeção.



Parecer: A variação entre vagas projetadas e efetivamente atendidas pelas nove (9) unidades de gestão compartilhada é prevista e inferior à média das unidades escolares de gestão municipal. Considera-se cumprida a previsão do atendimento.

Conforme Termo de Referência para o contrato (Quadro de Metas)

META	INDICADORES	AVALIAÇÃO
Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura.	- Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança; - Construção de propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida; - Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.	Cronograma em execução e em cumprimento sem distorções; Os adendos aos Projetos Políticos Pedagógicos foram devidamente apresentados e em conformidade com as prerrogativas da Seduc; Plenamente cumprida
Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos.	Propor ações educacionais que garantam: - Relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical; - Vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais; - Relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade; - Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; - Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural; - Promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por	Organização do atendimento em conformidade com Currículo Municipal de Presidente Prudente; Não foi verificado em nenhuma Unidade Escolar divergências de concepção teórica ou nas prerrogativas de atendimento aos alunos público alvo de AEE; Todos os alunos avaliados e indicados para atendimento AEE foram matriculados e recebem atendimento; Plenamente cumprida



	meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social; - Interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar; - Relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza; - Interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras; - Uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura.	
Implementação da Gestão democrática	Elaboração e atualização coletivas do PPP com a participação dos diversos segmentos. Atuação dos colegiados na tomada de decisões.	Plenamente cumprida
Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Programa Educacional	Quadro de pessoal completo descrito no Relatório Trimestral das UEs e encaminhado a SEDUC.	Plenamente cumprida
Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas consecutivas para o desenvolvimento do Plano de Formação.	Atas de todos os encontros de formação desenvolvidas no período.	HTPC e HAC realizadas integralmente. Plenamente cumprida
Cumprimento das disposições da Secretaria Municipal de Educação sobre o Calendário Escolar.	Cumprimento de 200 dias letivos. Atendimento às orientações do supervisor educacional.	O Calendário Escolar foi plenamente cumprido .

Acompanhamento dos gastos dos recursos do PDDE – FNDE a partir dos princípios da gestão democrática

Realização das quatro (4) reuniões de Conselho de Escola ordinárias nas nove (9) unidades escolares, conforme planejado e constante nos respectivos Calendários Escolares homologados.



Prestação de contas com ampla divulgação e de conhecimento das comunidades escolares realizadas com acompanhamento, apoio e monitoramento do setor de Parcerias e Convênios da Seduc. Todas as prestações de contas foram devidamente apresentadas no período correto e sem intercorrências.

Considerações finais

O atendimento pelas unidades escolares é necessário e corrobora para o cumprimento da obrigação da municipalidade em atendimento à demanda de educação infantil nos territórios onde se localizam as unidades escolares e no cumprimento das metas referentes ao Plano Municipal de Educação, atendendo, nas nove unidades aproximadamente 35% do total de atendimento de creche pela municipalidade e grande parte deste atendimento em período integral, o que também corrobora para o cumprimento deste atendimento público e gratuito pelo município.

Há uma expressividade no contingente de recurso humano necessário para atendimento nestas unidades escolares que transborda as condições atuais do município de criação de cargos vinculados às classes da educação infantil (nove diretores de escola, nove orientadores pedagógicos, aproximadamente cento e vinte professores de educação infantil, trinta e cinco educadores infantis, dezoito serviços gerais, nove escriturários, aproximadamente vinte e sete cozinheiros entre outros serviços necessários com manutenções e segurança das escolas) em quantidade de cargos e funções ainda sem previsão pela administração municipal para a realização de ampliação do quadro em sua folha de pagamento e também, em relação à criação destes cargos. Neste sentido, alerta para necessidade do planejamento de outras ações, ainda que um plano de contingência, para o caso de qualquer impossibilidade de continuidade do fomento da Gestão Compartilhada, mesmo na falta de interesse pelas Organizações Sociais em realizar a parceria, quanto nas mudanças dos paradigmas administrativos.

Para haver condições de a municipalidade assumir integralmente a gestão destas unidades escolares, seria interessante o planejamento por meio de estratégias e metas específicas para este fim, de forma racionalizada e gradativa. Enquanto não havendo estudos específicos com o objetivo de indicar condições de gestão própria, haverá ainda a necessidade técnica de oferecer o compartilhamento da gestão administrativa destas nove unidades escolares.



Supervisão de Ensino
SEDUC de Presidente Prudente

Parecer Conclusivo

Houve cumprimento efetivo do contrato de gestão no que se refere ao atendimento planejado e organizado no período referente ao ano de 2024, alinhado ao projeto pedagógico da Seduc para esta etapa da educação, em consonância com os dispositivos legais e cumprimento de calendário letivo, tanto no que se refere aos dias de efetivo trabalho docente, quanto às horas letivas.

Apresento parecer favorável à continuidade do atendimento realizado pela Associação Bezerra de Menezes na co-gestão das nove (09) unidades escolares indicadas em contrato.

Ronaldo Bernabé

Supervisor de Ensino

RG 30.399.195-1