

Relatório Governamental sobre a execução do Contrato de Gestão N°  
346/2021

Período: 2025

**Assunto:**

Monitoramento e avaliação do cumprimento do objeto do contrato e das atividades realizadas pela O.S na execução do Contrato de Gestão N°346/2021 Seduc Presidente Prudente – SP referente ao ano de 2025.

Unidades Escolares de Educação Infantil – objeto de Gestão Compartilhada

**EM BENEDITA DE PÁDUA MARTINS**

Rua Antonio Carlos de Aro, nº 170, Resid. São Paulo

**EM CARLA SIMONE DA SILVA**

Rua João Corazza, nº 154, Resid. Monte Carlo

**EM Profª ELIANE TADIOTTO ARAÚJO**

Av. José Teixeira dos Santos, nº 395, Resid. Cremonezi

**EM ÉRIKA PORTELLA RODRIGUES**

Rua Clóvis Candido Rodrigues, nº 99, Resid. Itapuã

**EM VEREADOR JÚLIO BRAGA FILHO**

Rua Anísio Jacinto Lucas, nº 100, Jd. Humberto Salvador

**EM MARIA REGINA DAL POGGETTO RIBEIRO**

Rua Elza Fernandes Castilho, nº 169, Parque dos Girassóis

**EM MÁRIO PERETTI**

Av. Carlos Alberto Arruda Campos, nº 344, Resid. III Milênio

**EM SYLVIA MARLENE PEREIRA FAUSTINO**

Rua Diogo Parra Peres, nº 100, Resid. João Domingos Netto

**EM Profª VANIA MARIA VALENTIM AQUOTI**

Rua David Fioravante, nº 185, Jardim Vale Verde II

**E**

**\*EM MARIANA FRANKLIN FERREIRA SILVA**

Rua Odayr Zangirolami, nº 151, Bairro Vida Nova Presidente Prudente I.

\*A unidade escolar EM Mariana Franklin Ferreira Silva foi inaugurada em setembro de 2025 e entrou em atividades no dia **15 de setembro**. Foi incorporada ao contrato de Gestão Compartilhada considerando-se aditivos ao contrato.

### Considerações iniciais

Ao longo da execução do contrato de gestão a Seduc de Presidente Prudente e as comissões de monitoramento aprimoraram as formas de registro das ações de acompanhamento, supervisão e organização pela administração, na tentativa de alinhar os registros elaborados pela OS, pelas comissões e supervisão de ensino, evitando informações redundantes e garantindo a objetividade dos mesmos.

Deste modo este relatório se articula com os quatro relatórios trimestrais elaborados pela O.S em consonância com modelo encaminhado pela Seduc e que contém outros registros relacionados à execução de ações nas dez (10) unidades escolares.

Assim, para melhor compreensão das informações indicadas neste relatório, recomenda-se a análise dos relatórios que se complementam.

Importante ressaltar que a incorporação de uma décima unidade escolar ao contrato de gestão compartilhada, a partir da inauguração da EM Mariana F. F. Silva em setembro de 2025, houve aumento em aproximados 9% nas vagas ofertadas no início do 4º trimestre do ano, causando perturbações na organização inicial e dificultando o controle do fluxo de alunos. Assim este episódio interfere diretamente na avaliação geral da realização do contrato de gestão para este ano, assim será constantemente mencionado como justificativa das variações no atendimento, sempre que houver impacto.

### Dados da Projeção de Classes e Períodos de Unidades Escolares de Gestão Compartilhada para 2025

| Unidade Escolar                         |          | B1 | B2 | B1/<br>2 | M1 | M2 | M1/<br>2 | P1 | P2 | Tot |
|-----------------------------------------|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|-----|
| <b>EM BENEDITA DE PADUA<br/>MARTINS</b> | <b>M</b> |    | 1  |          | 2  | 2  |          | 2  |    | 17  |
|                                         | <b>T</b> |    | 1  |          | 1  | 2  | 1        | 2  |    |     |
|                                         | <b>I</b> | 2  | 1  |          |    |    |          |    |    |     |
| <b>EM CARLA SIMONE DA<br/>SILVA</b>     | <b>M</b> |    | 2  |          | 1  | 1  | 1        |    |    | 17  |
|                                         | <b>T</b> |    | 3  |          | 1  | 1  |          |    |    |     |
|                                         | <b>I</b> |    | 2  | 2        | 1  | 1  | 1        |    |    |     |

Supervisão de Ensino  
SEDUC de Presidente Prudente

|                                                |          |           |            |           |            |            |            |            |           |             |
|------------------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| <b>EM ELIANE TADIOTTO<br/>ARAÚJO</b>           | <b>M</b> |           |            |           |            | <b>1</b>   |            |            |           | <b>12</b>   |
|                                                | <b>T</b> |           |            |           | <b>1</b>   |            |            |            |           |             |
|                                                | <b>I</b> | <b>2</b>  | <b>5</b>   |           | <b>1</b>   | <b>2</b>   |            |            |           |             |
| <b>EM ÉRIKA PORTELLA<br/>RODRIGUES</b>         | <b>M</b> |           | <b>2</b>   |           | <b>1</b>   | <b>1</b>   |            |            |           | <b>14</b>   |
|                                                | <b>T</b> |           |            |           | <b>1</b>   | <b>1</b>   |            |            |           |             |
|                                                | <b>I</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>   |           | <b>2</b>   | <b>2</b>   |            |            |           |             |
| <b>EM JULIO BRAGA FILHO</b>                    | <b>M</b> |           | <b>1</b>   |           |            | <b>1</b>   |            | <b>1</b>   | <b>1</b>  | <b>14</b>   |
|                                                | <b>T</b> |           | <b>1</b>   |           |            |            | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>  |             |
|                                                | <b>I</b> | <b>2</b>  | <b>1</b>   |           | <b>2</b>   | <b>1</b>   |            |            |           |             |
| <b>EM MARIA REGINA DAL<br/>POGETTO RIBEIRO</b> | <b>M</b> |           |            |           | <b>1</b>   |            |            |            |           | <b>12</b>   |
|                                                | <b>T</b> |           |            |           |            |            | <b>1</b>   |            |           |             |
|                                                | <b>I</b> |           | <b>5</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b>   |            |            |           |             |
| <b>*EM MARIANA FRANKLIN<br/>FERREIRA SILVA</b> | <b>M</b> |           |            |           |            |            | <b>1</b>   | <b>1</b>   |           | <b>10</b>   |
|                                                | <b>T</b> |           |            |           | <b>1</b>   |            |            | <b>1</b>   |           |             |
|                                                | <b>I</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>   |           | <b>1</b>   | <b>1</b>   |            |            |           |             |
| <b>EM MARIO PERETTI</b>                        | <b>M</b> |           | <b>1</b>   |           |            |            | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>  | <b>13</b>   |
|                                                | <b>T</b> |           |            |           | <b>1</b>   |            |            | <b>1</b>   | <b>1</b>  |             |
|                                                | <b>I</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>   |           | <b>1</b>   | <b>1</b>   |            |            |           |             |
| <b>EM SYLVIA MARLENE<br/>PEREIRA FAUSTINO</b>  | <b>M</b> |           |            |           |            |            |            |            |           | <b>11</b>   |
|                                                | <b>T</b> |           |            |           |            |            |            |            |           |             |
|                                                | <b>I</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>   |           | <b>2</b>   | <b>3</b>   |            |            |           |             |
| <b>EM VANIA MARIA<br/>VALENTIM AQUOTI</b>      | <b>M</b> |           |            |           | <b>1</b>   |            |            |            |           | <b>11</b>   |
|                                                | <b>T</b> |           |            |           |            | <b>1</b>   |            |            |           |             |
|                                                | <b>I</b> |           | <b>4</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |            |            |           |             |
| <b>TOTAL DE GRUPAMENTOS</b>                    |          | <b>14</b> | <b>40</b>  | <b>5</b>  | <b>25</b>  | <b>26</b>  | <b>7</b>   | <b>10</b>  | <b>4</b>  | <b>131</b>  |
| <b>CAPACIDADE</b>                              |          | <b>84</b> | <b>320</b> | <b>35</b> | <b>375</b> | <b>390</b> | <b>105</b> | <b>200</b> | <b>80</b> | <b>1589</b> |

Seduc, Presidente Prudente – supervisão de ensino.

### Manutenção dos Prédios

1. Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB) atualizadas.
2. Quadros de Dependências dos Prédios (QDP), que indicam os usos das dependências das salas, estão atualizados e disponíveis para acompanhamento pelo DGRF Seduc.
3. Instalados e em funcionamento dispositivos de segurança e monitoramento: câmeras nas dependências, área interna e externa-portaria; alarmes, serviço de monitoramento por empresa de segurança privada; e cercas eletrificadas.

4. Instalados sistemas de Aquecimento da Água por Energia Solar em todas as unidades escolares;
5. Iluminação e internet em perfeitas condições de uso;
6. Ações de controle de pragas, sanitização e limpeza das caixas d'água e substituição de filtros;
7. Instaladas telas nos acessos às cozinhas, ventilação em conformidade com as normas de segurança.

### **Cumprimento do atendimento às matrículas conforme projeção**

Refere-se à análise sobre a relação entre o atendimento projetado, conforme o grupamento, faixa-etária e as matrículas efetivamente atendidas.

Esta relação 'projeção x matrículas' não se trata da verificação de obrigação do cumprimento de contrato, isto é, a projeção que é planejada pela Seduc, tem maior relação com a capacidade de planejamento da administração da secretaria e da previsibilidade da demanda, considera aspectos físicos, como a capacidade da unidade escolar, dada pelo número de espaços, suas respectivas áreas e das características dos espaços conforme a faixa etária. Por exemplo, para o atendimento ao berçário I é necessário o acesso ao fraldário e lactário junto à sala, ao passo que as salas de pré-escola devem possuir espaços amplos para a circulação, mesas e cadeiras brinquedos pedagógicos.

Outros aspectos devem ser considerados, como, por exemplo, as listas e espera por vagas e a oferta de vagas em período integral, considerando que a grande maioria das solicitações de vagas que não foram atendidas foram solicitações por vagas em período integral, deixando assim vagas em grupamentos de período parcial disponibilizadas e não preenchidas porque não são interessantes às famílias.

Além de outras variações, como por exemplo, o fato de que a Seduc precisaria ofertar mais vagas de maternal em uma determinada unidade escolar, gerando lista de espera em uma escola, enquanto em outra unidade as vagas disponíveis não são preenchidas porque a demanda não é suficiente. Na maioria das vezes não há possibilidade de remanejar a vaga de uma escola para outra por que são distantes umas das outras.

### **Quadro resumo da relação: vagas projetadas e matrículas efetivamente realizadas 2025**

|                                      | Berçários | Maternais | Pré-escola | TOTAIS |
|--------------------------------------|-----------|-----------|------------|--------|
| Capacidade prevista                  | 439       | 870       | 280        | 1589   |
| Média de matrículas realizada no ano | 430       | 791       | 239        | 1460   |
| Média de vagas no ano                | 9         | 79        | 41         | 129    |

Variação de aproximadamente 8,1% abaixo do projetado.

Essa variação é prevista e, em verdade, ocorre em menor grau nas unidades de gestão compartilhada do que nas unidades de gestão própria da municipalidade, com variação aproximada entre 10% e 12%, em parte, por motivação da necessidade de cumprimento do contrato.

As justificativas das variações, por unidade escolar, são objeto de análise das respectivas equipes gestoras e da Seduc, e são descritas com maior detalhamento nas definições e caracterizações da comunidade e do público-alvo que constam dos Projetos Políticos Pedagógicos das unidades escolares.

Entretanto, neste período deve-se considerar que houve inauguração de uma unidade escolar que ampliou 128 novas vagas a partir de setembro, assim de 1461 para as 1589 vagas consideradas. As vagas de berçário e maternal 1 foram rapidamente preenchidas, no entanto, as vagas ofertadas de maternal 2 e pré-escola naquela unidade não foram prontamente preenchidas, uma vez que a maioria das crianças já estava atendida em outras unidades, predominantemente, oriundas da EM Erika Portella que também é unidade de gestão compartilhada.

Desta forma entende-se que, excepcionalmente neste ano de 2025, a abertura de nova unidade escolar provocou uma reorganização no atendimento das unidades escolares próximas, afetando o efetivo controle de fluxo e do atendimento da demanda por vagas.

**Parecer:** A variação entre vagas projetadas e efetivamente atendidas pelas dez (10) unidades de gestão compartilhada é prevista e justificada. Considera-se cumprida a previsão do atendimento.

### **Conforme Termo de Referência para o contrato (Quadro de Metas)**

**META 1** - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura.

**INDICADORES**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança;                                                                                                                             | Com as famílias: por meio das reuniões de Conselho de Escola, reuniões de pais e registros de atendimento aos pais realizados pela Seduc e pela administração da AABM.<br>Com professores e funcionários: por meio das reuniões ordinárias de formação docente e reuniões de planejamento, replanejamento e avaliação final.                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2 | Construção de propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida;                                                                                                                                                                       | Manifestada nos projetos políticos pedagógicos das unidades, considerando os aspectos relacionados à caracterização das respectivas comunidades escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3 | Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias. | Os planos de ensino no ano de 2025 foram elaborados conforme <i>Orientação Técnica Seduc Nº 33/2024 – reedição da OT Seduc Nº 17/2024 CGE/Coordenação Pedagógica</i> , considerando o alinhamento ao currículo paulista.<br>Foi pauta das reuniões formativas com docentes e acompanhada pela Coordenação Pedagógica da Seduc, por meio de reuniões formativas com OPs e encontros de alinhamento com gestores.<br>Os planos de ensino foram elaborados e entregues, foram analisados e revisados.<br>Houve cumprimento das datas estabelecidas. |

**AVALIAÇÃO FINAL DA META 1**

Cronograma em execução e em cumprimento sem distorções;

Os planos de ensino da educação infantil foram alinhados ao Currículo Paulista e refletidos nos planos apresentados pelas unidades de gestão compartilhada.

Os adendos aos Projetos Políticos Pedagógicos foram devidamente apresentados e em conformidade com as prerrogativas da Seduc.

**Plenamente cumprida.**

**META 2** - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos.

**INDICADORES**

**AÇÕES**

|     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Realização de ações que garantam relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluam diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical; | As atividades previstas com as turmas consideram os campos de experiência e os direitos de aprendizagem conforme a BNCC. |
| 2.2 | Realização de ações que garantam vivências                                                                                                                                                                                  | Presente nas ações das rotinas escolares, conforme os respectivos planos de ensino:                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais;                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3  | Realização de ações que garantam relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade;                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4  | Realização de ações que garantam relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5  | Realização de ações que garantam vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6  | Realização de ações que garantam promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social; | <p>Seis direitos fundamentais:</p> <p>Conviver: Promover a convivência entre crianças e adultos em diferentes grupos, fomentando o respeito, a empatia e a socialização.</p> <p>Brincar: Assegurar a vivência do brincar diariamente, de múltiplas formas e em variados espaços, sendo a principal linguagem infantil.</p> <p>Participar: Garantir que as crianças sejam sujeitos ativos nas decisões da rotina, no planejamento das atividades e na gestão da escola.</p> <p>Explorar: Estimular a exploração de movimentos, sons, formas, texturas e o ambiente ao seu redor para promover a curiosidade e o aprendizado.</p> <p>Expressar: Permitir que a criança comunique suas necessidades, emoções e dúvidas por meio de diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral).</p> <p>Conhecer-se: Auxiliar na construção da identidade pessoal, social e cultural, desenvolvendo a auto-estima e o reconhecimento de suas próprias</p> |
| 2.7  | Realização de ações que garantam interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.8  | Realização de ações que garantam relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza;                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.9  | Realização de ações que garantam interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.10 | Realização de ações que garantam uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                          |  |
|--|------------------------------------------|--|
|  | crianças com o conhecimento e a cultura. |  |
|--|------------------------------------------|--|

## AVALIAÇÃO FINAL DA META 2

De forma geral o planejamento das atividades consideram, necessariamente, os parâmetros da BNCC da educação infantil, estruturada em 5 campos de experiências e 6 direitos de aprendizagem (conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer), que correspondem com os aspectos culturais explicitados nesta meta.

Organização do atendimento em conformidade com Currículo Municipal de Presidente Prudente; Não foi verificado em nenhuma Unidade Escolar divergências de concepção teórica ou nas prerrogativas de atendimento aos alunos público alvo de AEE;

Todos os alunos avaliados e indicados para atendimento AEE foram matriculados e recebem atendimento;

Plenamente cumprida.

## META 3 - Implementação da Gestão Democrática

| INDICADORES |                                                                                      | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1         | Elaboração e atualização coletivas do PPP com a participação dos diversos segmentos. | As ações referentes à implementação da gestão democrática consideraram, pelo menos, 7 ocasiões previstas no calendário escola, sendo:<br>As 4 reuniões ordinárias de Conselho de Escola e;<br>As 3 reuniões ordinárias referentes ao planejamento escolar: Planejamento inicial - reunião que ocorreu antes do início do ano letivo com a equipe escolar; Reunião de Replanejamento e Avaliação do 1º semestre – em julho e; Reunião de Avaliação final – realizada no último dia letivo. |
| 3.2         | Atuação dos colegiados na tomada de decisões.                                        | Análise dos respectivos projetos políticos pedagógicos das unidades escolares;<br>Análise dos registros dos controles dos recursos financeiros do PDDE Educação Básica e dos outros programas de financiamento direto.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## AVALIAÇÃO FINAL DA META 3

Conforme verificação das atas das respectivas reuniões:

Houve efetiva realização das reuniões de Conselho de Escola e de planejamento, replanejamento e avaliação final, ordinárias e em cumprimento ao calendário escolar.

Houve efetiva participação dos colegiados – Conselhos de Escola – nas tomadas de decisão das ações e na ratificação dos recursos utilizados.

Plenamente cumprida.

## META 4 - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Programa Educacional

| INDICADOR |                                                                                            | AÇÃO                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1       | Quadro de pessoal completo descrito no Relatório Trimestral das UEs e encaminhado a SEDUC. | Manter atualizado o número de profissionais em serviço para a manutenção do atendimento conforme relação descrita no Termo de Referência do contrato e organizando as substituições necessárias, garantindo a não interrupção dos atendimentos. |

#### AVALIAÇÃO FINAL DA META 4

Durante as visitas de monitoramento e acompanhamento realizadas ao longo do ano de 2025, foi verificado que, no início do ano letivo, no período entre fevereiro e meados de abril, houve demora considerável no preenchimento das vagas de professor e do profissional de apoio ou auxílio do professor, ora realizado pelo Educador Infantil, ora realizado pelo Agente de Apoio Escolar. A demora no preenchimento do quadro provocou a necessidade de horas extraordinárias realizadas pelos professores que estavam em atividade, substituindo vagas livres. No início do ano este fato tem como consequências, de além da sobrecarga dos profissionais em atividade dobrada, consequentemente grande desgaste e impactos posteriores de absenteísmo pelo excesso de trabalho, no estabelecimento dos vínculos com as crianças, que desde o início do ano deve ser estabelecido com o profissional que vai atendê-lo ao longo de sua permanência e, conforme se prevê, durante o ano todo.

Deste modo apresento parecer **Parcialmente Cumprido considerando a ressalva**. Importante destacar a necessidade do preenchimento do quadro do efetivo para o início do ano letivo e, da melhor forma, mantê-lo.

**META 5** - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas consecutivas para o desenvolvimento do Plano de Formação.

| INDICADOR |                                                                  | AÇÃO                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 5.1       | Atas de todos os encontros de formação desenvolvidas no período. | HTPC e HAC realizadas integralmente. |

#### AVALIAÇÃO FINAL DA META 5

Todas as reuniões formativas previstas foram efetivamente cumpridas, no total de 36 reuniões ordinárias. Além das reuniões previstas houve momentos formativos extraordinários com os professores de educação infantil, pela Seduc diretamente, referente ao Programa de Formação Continuada Leitura e Escrita na Educação Infantil – Pro-LEEI, do âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, destinado aos profissionais da Rede Municipal de Ensino de Presidente Prudente, direcionado aos professores que atuavam nos maternais e pré-escola. Todos os professores convocados foram participantes e concluintes do programa formativo.

**Plenamente cumprido.**

**META 6** - Cumprimento das disposições da Secretaria Municipal de Educação sobre o Calendário Escolar.

| INDICADOR                                          | AÇÃO                                          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Cumprimento de 200 dias letivos.                   | O Calendário Escolar foi plenamente cumprido. |
| Atendimento às orientações do supervisor de ensino | Plenamente cumpridas                          |

#### AVALIAÇÃO FINAL DA META 6

**Plenamente cumprido.**

### **Acompanhamento dos gastos dos recursos do PDDE – FNDE a partir dos princípios da gestão democrática**

Realização das quatro (4) reuniões de Conselho de Escola ordinárias nas nove (9) unidades escolares (lembro que a EM Mariana F. F. Silva foi inaugurada somente em setembro, e que não houve formação de conselho escolar neste ano e também não houve recursos PDDE encaminhados), conforme planejado e constante nos respectivos Calendários Escolares homologados.

Prestação de contas com ampla divulgação e de conhecimento das comunidades escolares realizadas com acompanhamento, apoio e monitoramento do setor de Parcerias e Convênios da Seduc. Todas as prestações de contas foram devidamente apresentadas no período correto e sem intercorrências.

### **Considerações finais**

O atendimento pelas unidades escolares é necessário e corrobora para o cumprimento da obrigação da municipalidade em atendimento à demanda de educação infantil nos territórios onde se localizam as unidades escolares e no cumprimento das metas referentes ao Plano Municipal de Educação, atendendo, nas nove unidades aproximadamente 35% do total de atendimento de creche pela municipalidade e grande parte deste atendimento em período integral, o que também corrobora para o cumprimento deste atendimento público e gratuito pelo município.

Há uma expressividade no contingente de recurso humano necessário para atendimento nestas unidades escolares que transborda as condições atuais do município de criação de cargos vinculados às classes da educação infantil (dez diretores de escola, dez orientadores pedagógicos, aproximadamente duzentos professores de educação infantil, quarenta educadores

infantis ou agentes de apoio escolar, vinte serviços gerais, dez escriturários, aproximadamente trinta cozinheiros entre outros serviços necessários com manutenções e segurança das escolas) em quantidade de cargos e funções ainda sem previsão pela administração municipal para a realização de ampliação do quadro em sua folha de pagamento e também, em relação à criação destes cargos.

Neste sentido, mais uma vez, **alerto para necessidade do planejamento de outras ações, ainda que um plano de contingência, para o caso de qualquer impossibilidade de continuidade do fomento da Gestão Compartilhada, mesmo na falta de interesse pelas Organizações Sociais em realizar a parceria, quanto nas mudanças dos paradigmas administrativos.**

Para haver condições de a municipalidade assumir integralmente a gestão destas unidades escolares, seria interessante o planejamento por meio de estratégias e metas específicas para este fim, de forma racionalizada e gradativa. Enquanto não havendo estudos específicos com o objetivo de indicar condições de gestão própria, haverá ainda a necessidade técnica de oferecer o compartilhamento da gestão administrativa destas nove unidades escolares.

### **Parecer Conclusivo**

Houve cumprimento efetivo do contrato de gestão no que se refere ao atendimento planejado e organizado no período referente ao ano de 2025, alinhado ao projeto pedagógico da Seduc para esta etapa da educação, em consonância com os dispositivos legais e cumprimento de calendário letivo, tanto no que se refere aos dias de efetivo trabalho docente, quanto às horas letivas.

Apresento parecer favorável à continuidade do atendimento realizado pela Associação Bezerra de Menezes na co-gestão das dez (10) unidades escolares indicadas em contrato.

Ronaldo Bernabé

Supervisor de Ensino  
RG 30.399.195-1